	Abril 20 de 2020	Describe utilizando lenguaje sencillo en inglés la rutina diaria, cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.
<b>Asignatura:</b>	INGLES	<b>GRADO: QUINTO</b>
<b>Docente</b>	Esp. Janneth Paredes L.	

### 1. Actividad inicial:

Queridos estudiantes

Después del receso vamos a seguir ejercitándonos en el aprendizaje del idioma extranjero y vamos a continuar con toda nuestra temática para este periodo relacionado con las prácticas saludables tanto en la hora y la rutina diaria.

Como habíamos venido estudiando la rutina diaria y ahora analizaremos los hábitos saludables en las personas para tener una vida más plena.

A continuación vamos a seguir describiendo la rutina diaria incluyendo además la lectura de la hora, que nos hacía falta ejercitar.

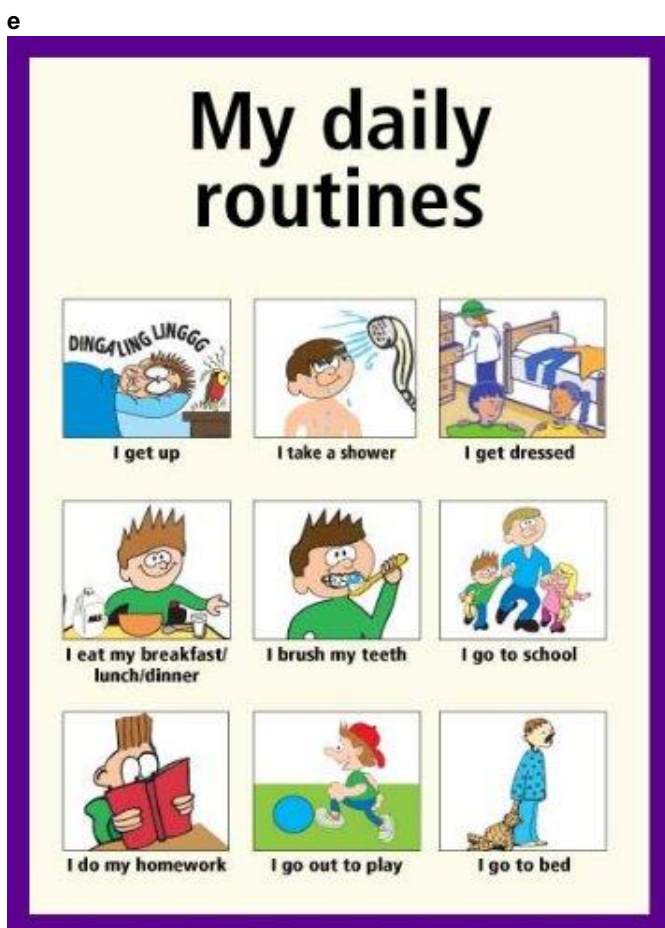
Para poder fortalecer estos aprendizajes del tiempo presente simple, rutina diaria y la hora, se exponen diferentes talleres y algunos videos que nos ayudaran ampliar las explicaciones y reforzar nuestros conocimientos.

### 2. Actividades de contextualización:

Vamos a mirar este video y tratemos de reforzar algunas partes del cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq>

Ahora miremos esta imagen.



s

Haciendo uso de todo el vocabulario de la rutina escribamos en ingles tres actividades de su rutina en la mañana antes de ir al colegio

**My daily routines:**

---



---



---



---



---

### 3. Actividades de apropiación:

A continuación, expondré los conocimientos previos de la temática:

Recordemos primero la temática de la hora en inglés para poderla implementar en la rutina diaria.

### Cómo decir la hora en inglés

Cabe destacar que en inglés existe una manera particular de decir la hora dependiendo del exacto al que se refiera.

#### Primera media hora marcada con el "Past"

Entonces tenemos que si la hora está entre 1 y 29 minutos, es decir, cuando se trata de la primera media hora de cada hora, la forma que se usará para dar la hora será la siguiente: **(it's + "minutes" + past + "hour")**.

Por ejemplo:

**6:21h:** *It's twenty one past six* / Son la seis y veintiuno.

**4:10h** *It's ten past four* / Son las cuatro y diez.

#### Segunda media hora marcada con el "To"

En el caso de que la hora esté entre los 31 y 59 minutos, es decir, cuando se trata de la segunda media hora de cada hora, la manera correcta de dar la hora es la siguiente: **(It's + minutes+ to+ hour)**, teniendo un posible traducción literal "faltan x minutos para las x horas".

Por ejemplo:

**8:40h:** *It's twenty to nine* / Faltan 20 para las 9 / Son las ocho y cuarenta.

**7:50h:** *It's ten to eight* / Faltan 10 para las ocho / Son las siete y cincuenta.

**2:35h** *It's twenty-five to three* / Faltan 25 para las 3 / Son las dos y treinta y cinco.

Tal y como habrás podido notar, en este último caso se usa la siguiente hora para determinar la hora actual, así de la misma manera como lo hacemos en español, puesto que si son las 4:50 solemos decir que "faltan 10 para las cinco, de la misma manera en inglés sería: **"It's ten to five"**

#### Cuando se traten de horas en punto usaremos "O'clock"

Cuando la hora que queremos expresar es una hora en punto, la estructura correcta que se usa es: **(it's+ hora+ O'clock)**

Por ejemplo:

**4:00h:** *It's four o'clock* / Son las cuatro en punto.

**6:00h:** *It's six o'clock* / Son las seis en punto.

**10:00h:** *It's ten o'clock* / Son las 10 en punto.

#### Cuando se trata de una hora y cuarto se usa "Quarter past"

De igual manera como en español solemos decir que es una hora y cuarto o una más hora más cuarto, así también el inglés tiene una estructura muy similar para este mismo caso. En este sentido se utiliza **"Quarter past"**. Entonces tenemos que la estructura correcta en la cual se debe expresar esta idea es: **(It's + quarter past + hora)**

Por ejemplo:

**4:15h:** *It's quarter past four* / Son las cuatro y cuarto.

**6:15h:** *It's quarter past six* / Son las seis y cuarto.

**9:15h:** *It's quarter past nine* / Son las nueve y cuarto.

**Cuando se trate de un cuarto para la hora se usa “Quarter to”**

Al igual que en español cuando faltan 15 minutos para una hora decimos que son un cuarto para las más la hora que queremos expresar. Así mismo también ocurre en inglés, donde se utiliza la expresión “**Quarter to**” cuando se da el caso que el reloj marca las cuarenta y cinco, correspondiente a la segunda media hora. En este caso la estructura correcta que debe usarse sería: **(It’s + quarter to + hora siguiente)**

**4:45h:** *It’s quarter to five* / Son las cinco menos cuarto.

**6:45h:** *It’s quarter to seven* / Son las siete menos cuarto.

**9:45h:** *It’s quarter to ten* / Son las diez menos cuarto.

**Cuando son las y media se usa “Half past”**

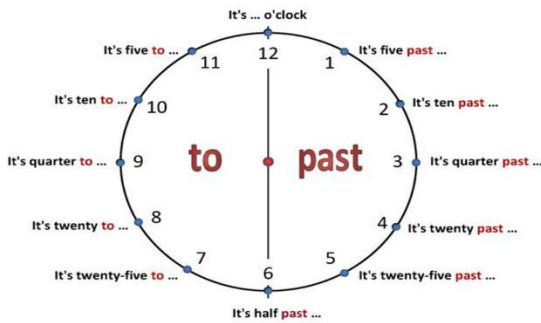
Como venimos viendo, la forma en la cual se dicen las **horas en inglés** no es tan diferente a cómo lo hacemos en español. Una prueba de esto es en el caso de expresar que son una hora más 30 minutos, en español decimos que son las y media, así en inglés también se usa pero con la expresión “**Half past**”.

En este sentido, la estructura correcta que se debe utilizar es: **(it’s + half past + hora)**, literalmente traduce que son una media hora pasada. Por ejemplo:

**4:30h** *It’s half past four* / Son las cuatro y media.

**6:30h:** *It’s half past six* / Son las seis y media.

**9:30h:** *It’s half past nine* / Son las nueve y media.



Practicemos la escritura de la hora en la siguiente guía.



1. Look at the clocks and draw the hands of them. The first one is done as an example.

Activity 1: Drawing clock hands. Six numbered clocks are shown. Clock 1 is an example with hands at 3:00 and a digital display of 3:00. Clocks 2-6 have digital displays: 11:15, 9:45, 10:55, 8:10, and 10:30 respectively. The hands are not drawn on these.

3. Now write the time.

- 1) It's three o'clock.
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

Para formar las oraciones en presente simple no olvidemos de las siguientes reglas que las hemos aprendido y reforzado en años anteriores.

**Reglas ortográficas para la 3ª persona del singular**

Como regla general, a la forma verbal de la 3ª persona del singular se le añade **s**; no obstante, **existen unas cuantas reglas** para una serie de formas verbales que son especiales:

1.- Cuando el verbo acaba ya en **s**, o en un sonido parecido como sh, ch o x:

**watch -- watches (mirar)    dash -- dashes (arrojar)**

2.- Cuando el verbo acaba en o, también se añade es:

**go -- goes (ir)    do -- does (hacer)**

3.- Cuando el verbo acaba en y, y a ésta le precede una consonante, tenemos que cambiar la y por i, para a continuación añadir es:


**fly -- flies (volar)    study -- studies (estudiar).**

Tratemos de afianzar aún más los siguientes verbos que los hemos estudiado poco a poco

## LOS 100 VERBOS MAS USADOS EN INGLES

accept	aceptar	close/shut	cerrar
allow	permitir/dejar	organize	organizar
ask	preguntar	pay	pagar
believe	creer	play	jugar
borrow	prestar	put	poner
break	romper	rain	llover
bring	traer	read	leer
buy	comprar	reply	responder
can/be able	poder	run	correr
cancel	cancelar	say	decir
change	cambiar	see	ver
clean	limpiar	sell	vender
comb	peinar	send	enviar
complain	quejarse	sign	firmar
cough	toser	sing	cantar
count	contar	sit	sentarse
cut	cortar	sleep	dormir
cry	Lorar	smoke	fumar
dance	bailar	speak	hablar
draw	dibujar	spell	deletrear
drink	beber	spend	gastar
drive	conducir	stand	ponerse de pie
eat	comer	start/begin	comenzar
explain	explicar	study	estudiar
fall	caerse	succeed	tener éxito
fill	llenar	swim	nadar
find	encontrar	take	* tomar
finish	terminar	talk	hablar
fit	caber	teach	enseñar
fix	reparar	tell	decir
fly	volar	think	pensar
forget	olvidar	translate	traducir
give	dar	travel	viajar
go	ir	try	intentar
have	* tener	turn off	apagar
hear	oir	turn on	encender
hurt	dañar, herir	type	escribir a maquina
know	saber/conocer	understand	entender
learn	aprender	use	utilizar/usar

Look at the clocks and mark the correct answer.


a) 

What time is it?

It's five past twelve.

It's twenty-five past twelve.

It's twelve to twenty-five.


b) 

What time is it?

It's ten to four.

It's four past ten.

It's ten o'clock.


c) 

What time is it?

It's half past twelve.

It's twelve past twelve.

It's twelve o'clock.


d) 

What time is it?

It's five past six.

It's half past one.

It's one past six.


e) 

What time is it?

It's five to twelve.

It's five to nine.

It's eleven to nine.

f) 

What time is it?

It's half past twelve.

It's six o'clock.

It's six past twelve.

### 5. Actividades de evaluacion

Finalmente vamos a trabajar en unos dos talleres.

Avanzaremos en traducción y en la comprensión de textos que manejan mucha de la temática de este periodo. Ayudémonos de un diccionario para traducir el significado de algunas palabras desconocidas. Y posteriormente desarrollemos las preguntas estructurando oraciones sencillas de acuerdo con el contenido del texto.

Antes de realizarlos miremos este video para recordar cómo se hace una rutina en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fr00BsHUmXU>

Miremos este video que nos ayuda a describir una rutina en la mañana en inglés, esto facilitara el entendimiento y traducción posterior.

<https://www.youtube.com/watch?v=z3OYvk3h-P8&t=741s>

### Material de refuerzo:

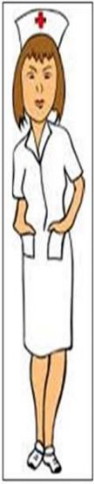
<https://numerosingles.info/horas-en-ingles/>

[https://www.youtube.com/watch?v=uQ6E\\_Gu\\_lqU](https://www.youtube.com/watch?v=uQ6E_Gu_lqU)

### 4. Actividades de transferencia de conocimiento

Iniciemos primero con esta prueba para evaluar nuestros conocimientos en el trabajo de la hora.

Read and answer the questions please.



This is Nelly. She's a nurse. She's tall and thin. She works at the hospital. She looks after sick people.

She gets up at six o'clock in the morning. She takes a shower and puts on her clothes. Then she eats breakfast at half past six. At seven o'clock, she drives her car to the hospital.

Nelly starts work at eight o'clock. She cleans the rooms in the hospital. Then, she helps the doctors. At twelve o'clock, she has lunch. She goes home at five o'clock.

At home, she takes a shower and she cooks dinner. She has dinner at half past six in the evening. Then, she watches TV. At ten o'clock, she goes to bed.

1. What's her name? \_\_\_\_\_
2. What is she? \_\_\_\_\_
3. Where does she work? \_\_\_\_\_
4. Is she fat? \_\_\_\_\_
5. Can she drive a car? \_\_\_\_\_
6. Does she get up at six o'clock? \_\_\_\_\_
7. Does she eat breakfast at seven o'clock? \_\_\_\_\_
8. Does she cook dinner at the hospital? \_\_\_\_\_
9. Does she help the doctors? \_\_\_\_\_
10. Does she go to bed at night? \_\_\_\_\_
11. What time does she have lunch? \_\_\_\_\_
12. What time does she have dinner? \_\_\_\_\_
13. What time does she go to bed? \_\_\_\_\_

ISLCollective.com

Part A: Read about Sharon the chef and answer the questions. Write full sentences please.



This is Sharon. She's a chef. She's short and pretty. She works in a restaurant. She cooks for people.

Every day she gets up at seven o'clock in the morning. She takes a shower and puts on her clothes. She doesn't eat breakfast, she drinks coffee with milk. At eight o'clock, she drives to the market.

At the market, she buys lots of food. She buys fruit, vegetables and meat. Then she goes to the restaurant. She cooks lunch from twelve o'clock to three o'clock. Then she takes a break. At five o'clock, she starts to cook dinner. She cooks pasta, pizza and steak for lots of people.

She finishes work at nine o'clock. She's very tired. She drives home and takes a shower. She plays computer games for an hour and then she goes to bed.

1. What's her name? \_\_\_\_\_
2. Where does she work? \_\_\_\_\_
3. Is she tall? \_\_\_\_\_
4. Does she have breakfast in the morning? \_\_\_\_\_
5. Does she walk to the market? \_\_\_\_\_
6. Does she buy pizza? \_\_\_\_\_
7. What does she buy? \_\_\_\_\_
8. Does she cook lunch at home? \_\_\_\_\_
9. What does she cook in the evening? \_\_\_\_\_
11. Where does she buy food? \_\_\_\_\_
12. What time does she have a break? \_\_\_\_\_
13. What time does she go to bed? \_\_\_\_\_

### 6.actividades de evaluacion

It's me who protect myself::

[www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY](http://www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY)

<https://www.youtube.com/watch?v=Fr00BsHUmXU>